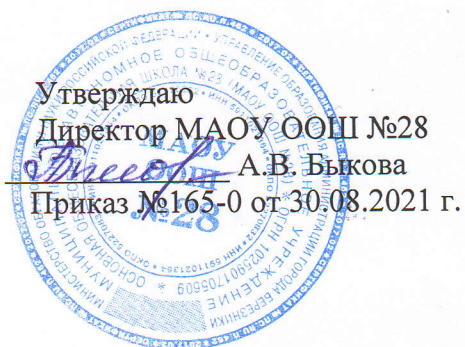


Принято
на педагогическом совете
протокол № 9
от 30.08.2021



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ООШ №28
на 2021-2025 уч. год
«МЫ ВМЕСТЕ»**

Березники, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ ООШ №28 (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОШ №28 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ ООШ №28 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного общего образования.

МАОУ ООШ №28 расположена в городе Березники, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе школы расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МАОУ ООШ №28 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАОУ ООШ № 28 функционирует в режиме шестидневной недели в две смены. Во второй половине дня организуются внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы и работа объединений дополнительного образования. На январь 2021 года в МАОУ ООШ № 28 - 566 обучающихся.

В школе имеется большой и малый спортивные залы, библиотека, столовая, 30 учебных кабинетов.

Обучающиеся МАОУ ООШ № 28 имеют возможность заниматься в учреждениях дополнительного образования: МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»; посещать спектакли МБУК БДТ и музей ПАО "Уралкалий", пользоваться услугами детской библиотеки им. А.П. Гайдара МБУК ЦБС, отдыхать в Комсомольском парке - все это оказывает положительное влияние на образовательную среду школы.

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, МАУ ЦСОиРО, КДН и ЗП администрации г. Березники, ГБУЗ ПК "Краевая больница им. академика Е.А. Вагнера".

В 2020-2021 учебном году в МАОУ ООШ № 28 обучающихся из приемных и опекаемых семей – 16 чел., из малоимущих семей – 91 человек, из многодетных семей – 55 чел., многодетных малоимущих - 75 чел; обучающихся со статусом инвалид - 5 чел., с «ограниченными возможностями здоровья» - 28 чел; детей из неполных семей -173 чел. На учете "группа риска" СОП на 1 марта 2021 года состоят 40 человек, на учете в СОП – 2120 чел. В отделе УВД России по Березниковскому городскому округу – 17 чел.

Контингент обучающихся МАОУ ООШ № 28 составляют семьи разных социальных уровней, с различным уровнем достатка и разным уровнем жизни.

Основной контингент семей обучающихся отличается средним и ниже среднего уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МАОУ ООШ №28 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МАОУ ООШ являются следующие детско-взрослые объединения:

- Совет обучающихся
- Совет классов (стростат)
- Ансамбль «Звонкие голоса»
- Отряд Юных инспекторов движения
- Волонтеры ШСП
- Отряд Дружины юных пожарных
- Совет родителей

Процесс воспитания в МАОУ ООШ №28 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ №28 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий

по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом включает в себя 4 уровня реализации:

1. Работа с классным коллективом
2. Индивидуальная работа с учащимися
3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе
4. Работа с родителями

Направления:

Класс - активный участник ключевых общешкольных дел

Классная среда для самореализации каждого

Часы досуга

Совместные мероприятия

Классные «МЫ» - каждый класс выбирает себе какое-то направление деятельности, итогом которого будет какое-то мероприятие в рамках воспитательных направлений и оно реализуется на каком-то общешкольном мероприятии.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Таким образом, итогом будет включение классного коллектива в жизнедеятельность школы и подготовке ключевых общешкольных дел (рейтинг работы классных коллективов).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школе,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Итогом будет активное включение классного коллектива в жизнедеятельность школы и подготовке ключевых общешкольных дел (рейтинг участия классных коллективов).

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Наблюдательный совет МАОУ ООШ №28 - форма общественного самоуправления. Деятельность Наблюдательного совета определена Уставом школы и основывается на принципах безвозмездности, коллегиальности принятия решений, гласности.

- Совет родителей – это общественное объединение родителей обучающихся МАОУ СОШ №28. Совет работает на основе положения о Совете родителей. Совет родителей взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам защиты законных прав и интересов учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвует в разработке локальных актов, в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ ООШ №28 создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания.

- Общешкольные родительские собрания в МАОУ ООШ №28 организуются в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Классные родительские собрания - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

- Родительские комитеты классов - это объединения родителей, которые обеспечивают связь школы с родителями класса. Они оказывают помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.

- Родительское образование в МАОУ ООШ №28 - это форма дополнительного образования взрослых по вопросам образования и воспитания детей, психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного просвещения. Формы проведения – конференции, семинары, вебинары, круглые столы, тематические родительские собрания, тренинги. На мероприятия по родительскому образованию приглашаются специалисты различных ведомств: педагоги учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, специалисты КДН и ЗП, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД, инспектор ОДН, инспектор 9-го отдела пожарной части, специалисты МФЦ, педагоги профессиональных учебных организаций города, кризисные педагоги МАУ «ЦСО и РО», прокуратура г. Березники.

- Взаимодействие с родителями осуществляется через школьную группу ВК, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся. Школьный сайт – это визитная карточка школы. Школьные группы ВК - это форма живого общения между всеми участниками учебного процесса.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

- Дни творчества детей и их родителей - изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, семейных газет, конкурсы рисунков, сочинений, семейные праздники, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений, ролевые и деловые игры, праздники, оформление тематических уголков, проведение тематических дней и др.

- Открытые уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (походы, экскурсии, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.).

- Подготовка и проведение походов по Пермскому краю.

- Праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек» и др.

Диагностика семей учащихся:

- Выявление детского и семейного неблагополучия.

- Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Пермского края» 7- 9кл.

- Оказание психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Обращение к специалистам МАОУ ООШ №28 по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы (психологические, педагогические, медицинские, социальные, профориентационные).

- Консультации специалистов школы по проблемам семьи и учащихся.

- Посещение семей будущих первоклассников, с целью раннего выявления детско-семейного неблагополучия, семей, находящихся в социально-опасном положении.

- Собеседование по организации досуговой деятельности учащихся.

- Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

- Организация доступной психологической помощи в кризисных ситуациях.

- Тренинги.

Оказание различной помощи семье.

- Помощь по устройству детей из неблагополучных семей в Центр помощи детям.

- Организация психологической, социальной, педагогической помощи семьям, имеющим детей инвалидов, детей с ОВЗ, приемным семьям, родителям-опекунам.

- Помощь в организации занятости в каникулярные периоды.

Профилактика девиантного семейного воспитания.

- Индивидуальные встречи, беседы со специалистами школы.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

- Подготовка и передача материалов на родителей, не занимающихся воспитанием детей в Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу, КДН и ЗП.

- Подготовка и передача материалов на учащихся, совершивших противоправные действия в Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу.

- Подготовка и направление ходатайства на наказание родителей по ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних в Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу, КДН и ЗП.

- Собеседование по организации занятости и отдыха детей.

- Совместная деятельность с инспекторами Отдела МВД России по Березниковскому городскому округу.

- Работа школьной службы примирения. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

- ОПО «Подросток-школа», «Первоклассник».

- ОПО «Занятость». Мастер-классы для детей и родителей, дни открытых дверей УДО, учреждений культуры и спорта. Запись детей в УДО.

- ОПМ «Внимание, каникулы!» Посещение семей группы риска СОП, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, приемных семей, вновь прибывших детей, детей, поступивших в 1 класс с целью осмотра жилых помещений на предмет пожарной безопасности, занятости в каникулярные периоды, выявления семейного неблагополучия, составление актов ЖБУ.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально-опасных психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальных рисков несовершеннолетних.

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- осознанный выбор направления внеурочной деятельности и дополнительной образовательной деятельности

Научиться самостоятельно организовывать процесс своего личностного развития, расширить кругозор, получить дополнительные знания по предмету.

- внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №28 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профорientационные площадки НПО, СПО.

- Дополнительное образование в Учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта:

МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»

МАУ ДО «Детская школа искусств им. Л.А.Старкова»

МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»

МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 им. П.И. Чайковского»

МАУ СП «Спортивная школа «Кристалл» (плавание, водное поло, футбол, хоккей, фигурное катание)

МАУ СП «Спортивная школа «Летающий Лыжник» (лыжные гонки, лыжное двоеборье, велоспорт, триатлон, биатлон)

МАУ СП «Спортивная школа олимпийского резерва «Темп» (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, спортивная гимнастика, спортивная акробатика, пожарно-спасательный спорт)

МАУ СП «Спортивная школа «Лидер» (футбол, волейбол, баскетбол, самбо, дзюдо, тхэквондо, спортивная борьба, лыжные гонки, биатлон, гиревой спорт).

- Участие в культурно-досуговых мероприятиях учреждений культуры города:

МАУ «Культурно-деловой центр г. Березники»

МАУК «Березниковский драматический театр»

МАУК «Драматический театр «Бенефис» для детей и молодежи»

4. Использование культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры:

МАУК «Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф.Коновалова»

Музей книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост»

Усадьба князей Голицыных, г. Усолье

МАУК «Усольский историко-архитектурный музей заповедник «Усолье Строгановское», г. Усолье

МАУК «Централизованная библиотечная система»

Кинотеатр «Мелодия»

Кинотеатр «Меридиан».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Юный математик	1 - 4
на уровне основного общего образования	
Тайны русского языка	5-9
Решение практико-ориентированных задач	5-9
Путешествие к 100 баллам	9
Волшебный мир английского	5-9
Решение нестандартных задач	9
Продвинутый пользователь	9

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Смысловое чтение	1 – 4
Планета друзей	2
Мягкая игрушка	4
на уровне основного общего образования	
Говорим и пишем правильно	6-8
Искусство	5-9
Мы и музыка	5-9

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Мир профессий	1 – 4
Школа развития речи	1 – 4
	2 – 4
на уровне основного общего образования	
Финансовая грамотность	5-9
Практическое обществознание	9
Дружина юных пожарных	6
Юные инспекторы движения	5
Моя будущая профессия	5-9
Мир человека	5-9

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Мое Верхнекамье	2- 4
Земля - наш дом	2
на уровне основного общего образования	
Мой Пермский край	6

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Богатырята	1-4
на уровне основного общего образования	
Будь здоров	5-8

Учителя – предметники реализуют программы внеурочной деятельности, которые отражаются в направлениях ключевых общешкольных дел.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; применение активных форм работы;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах

предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, технологии развивающего обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

- Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню обучения, развить способность к образованию, в том числе самообразованию;

В МАОУ ООШ №28 осуществляется переход от классно-урочной системы к личностному открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, а в окружающем социуме: в музее, библиотеке, в парке, в культурно-досуговых центрах. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Так обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех».

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям ученика и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

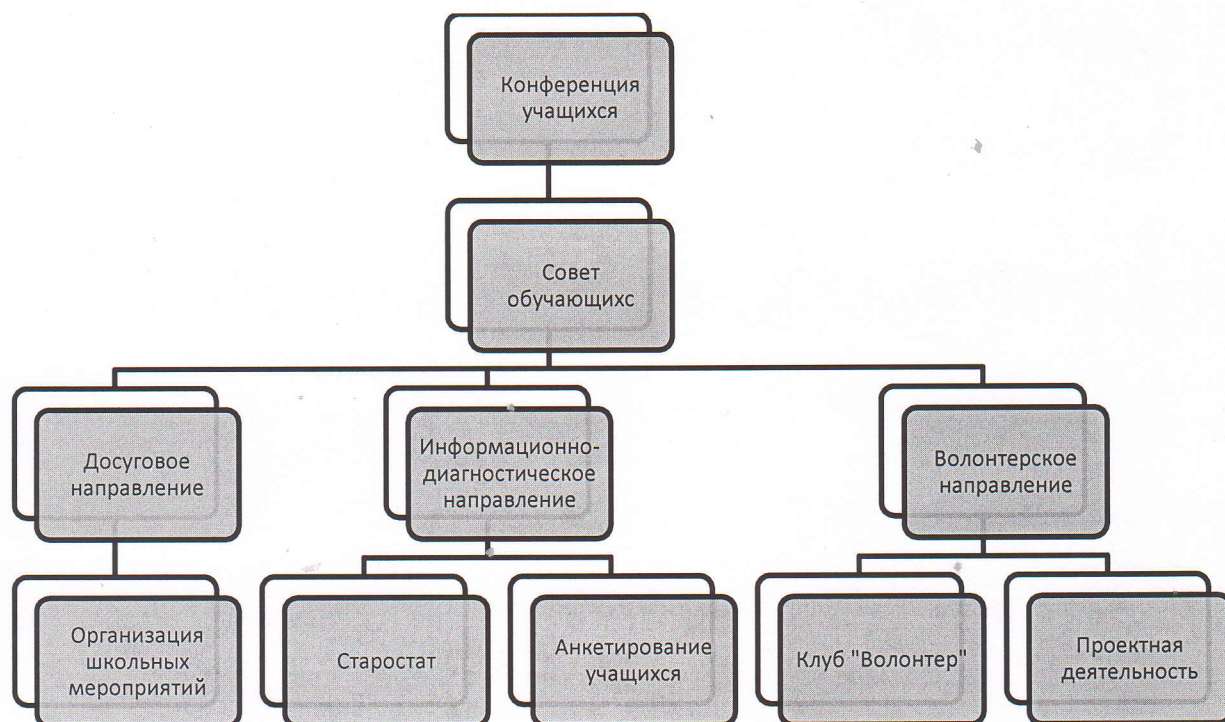
Воспитательные приоритеты школы	Средства реализации на уроке
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	использование активных форм
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	предметно-эстетическая среда школы, кабинета личный пример педагога (прием неформального общения)
Создание ситуаций получения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	организация шефства; групповая и командная работа в классе по принципу; «успевающий-неуспевающий»; детские уроки
Развитие потенциала ребенка для успешной реализации себя как профессионала в будущем, раскрытие творческих и познавательных способностей ученика.	дифференциация заданий с учётом способностей и потребностей каждого ученика

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ в МАОУ СОШ №28



На уровне школы:

- через деятельность Совета активистов классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющие классы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления – активные обучающиеся - лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее активных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Итогом должно стать проявление активной жизненной позиции, организация своей деятельности, ответственность за выполнение поручений, умение достигать намеченных целей, обладать навыками организаторской деятельности, планирование не только своего, но и чужого времени; расстановка приоритетов, выбор целей задач и инструментов для достижения целей.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников после окончания учебного года.

- Походы выходного дня.

- Туристические слеты.

- Выездные экскурсии в музеи города Березники: МАУК «Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф.Коновалова», Музей книжной культуры и литературной жизни Верхнекамья «Алконост», Усадьба князей Голицыных, г. Усолье, МАУК «Усольский историко-архитектурный музей заповедник «Усолье Строгановское», г. Усолье.

- Выездные экскурсии в музеи на предприятия города Березники: Музейно-выставочный центр ПАО «Уралкалий», Историко-производственный музей «Ависма», филиал ОАО «Корпорация ВСМПО-Ависма», музей ОАО «АЗОТ».

- Выездные экскурсии в кинотеатры «Мелодия», «Меридиан».

- Выездные экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки: МАУК «Березниковский драматический театр», МАУК «Драматический театр «Бенефис» для детей и молодежи.

- Выездные экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.

- Экскурсии на мероприятия в УДО и мастер-классы, капустники, уроки по ЗОЖ и правовой грамотности, концерты, выставки, объединения по интересам, соревнования, эстафеты, дни открытых дверей, фестиваль спорта, секции.

- Пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «ДОМ - ШКОЛА - ДОМ».

- Экскурсии в учреждения профессионального образования: ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», «Березниковское музыкальное училище», ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж», «Березниковский строительный техникум» и др.

- Экскурсии по Пермскому краю: школьные туры, активные туры (сплавы, походы), приключенческие туры (квест-туры), событийный туризм, этнографический туризм.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ПАО «Уралкалий», ОАО «АЗОТ», ОАО «Корпорация ВСМПО-Ависма» и др.;
- экскурсии в музеи предприятий города Березники: Музейно-выставочный центр ПАО «Уралкалий», историко-производственный музей «Ависма», филиал ОАО «Корпорация ВСМПО-Ависма», Музей ОАО «АЗОТ» и др.;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на базе образовательного учреждения, в учреждениях дополнительного образования, профориентационные пробы по профессиям, специальностям в рамках открытой декады технологического образования «От теории к практике» на базе учреждений СПО г. Березники и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях: ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», краевой молодежный форум «Выбираем будущее вместе», «Ярмарка учебных мест» в ЦЗН г. Березники и др.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, профориентационного тестирования на базе Центра занятости населения г.Березники, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Всероссийские уроки проекта «Проектория»; проект «Бизнес-старт» Пермского фонда развития предпринимательства, проект «Азбука цифровых технологий», проект «Билет в будущее» и др.;
- собрания для обучающихся и их родителей с приглашением представителей СПО и вузов города: ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий», ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», ГБПОУ «Березниковский строительный техникум» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул,
 - ведение внеурочной деятельности с профориентационной направленностью,
 - расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.
 - организация «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;
 - организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.
- Итог реализации данного модуля: соответствие выбранного профиля обучения своим истинным желаниям.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, т.е. комплекс традиционных дел, совместных с педагогами, детьми и родителями, итогом будет выстроен рейтинг классов.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологические акции «Мы за ежейков в ответе», «Зеленая весна»,
- акция «Письмо солдату»
- городские здоровьесберегающие акции «Твое здоровье - твоё будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право»
- акция «Красная ленточка» (обучающиеся принимают участие в мероприятиях, посвященных борьбе со СПИДом);
- общешкольные родительские и ученические собрания, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- акции и флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП (обучающиеся выходят на флеш-мобы, пишут письма водителям, проводят акции «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!»);
- досугово - развлекательная деятельность: календарные праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек;
- концерты в советах ветеранов «Ависма», «Уралкалий», с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 9 Мая и др.
- «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры и т.д).
- Всероссийские и городские акции, посвященные защите окружающей среды и решению

экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.)

На уровне школы:

- **Летняя оздоровительная кампания** (учащиеся 1-9 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Лагерь для учащихся ГР и СОП.

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол;

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;

- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек;

- **Полоса препятствий** – ежегодный конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;

- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- **День рождения школы** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в первоклассники», Выборы органов самоуправления, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия);

- **Новогодний марафон**– сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-9 классы,

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- **Дарование года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Также вся деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные направления. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

- Сентябрь «Здравствуй, школа!» «Моя безопасность»
- Октябрь «Моя гражданская позиция», «Уважаем старших»
- Ноябрь «Мы за здоровый образ жизни»
- Декабрь «Мои права и обязанности, «Новый год у ворот!»
- Январь «Истоки народных традиций», Правила безопасности
- Февраль «Герои моей страны, растим патриотов России»
- Март «В мире прекрасного»
- Апрель «Жители зеленой планеты»
- Май «Замыкая круг», Нам дороги эти позабыть нельзя!»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним; через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.